

Эссе на тему: «Я - педагог».

*« Лучший путь сделать детей хорошими –
сделать их счастливыми».*

(Оскар Уайльд)

Прохладное весеннее утро. Мир ещё только просыпается. Я выхожу из дома на работу и замечаю, что в саду на клумбе распустились крокусы. Даже не знаю, какая сила потянула меня полюбоваться цветами. На первый взгляд они были все одинаковые, но если рассмотреть внимательнее, разные и не похожие друг на друга, как «мои» дети, такие же красивые и игривые, чистые и нежные и в тоже время хрупкие. Такие волшебные минуты наводят меня на мысль, как хорошо, что я живу на земле и могу созерцать эту красоту. И это замечательно, потому что я могу смотреть на мир глазами детей – ведь я воспитатель. А что же значит, быть воспитателем, для меня? – Каждый день общаться с детьми. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о них. Сопереживать успехам и неудачам. Нести ответственность, любить. Я не работаю воспитателем, я и есть «Воспитатель детской мечты». Мечты под названием – счастливое детство.

Роль воспитателей в формировании детей очень велика, ведь именно благодаря воспитателю ребенок впервые знакомится с социумом, проявляет себя в командной деятельности и, конечно же, развивается как личность. Как известно, у родителей зачастую нет времени прививать простые истины своему чаду, учить его азам хороших манер и объяснять что такое хорошо, а что такое плохо, вот тут-то как раз и приходят на помощь воспитатели.

Многие считают, что труд воспитателя это игра с детьми, веселое времяпрепровождение и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый из воспитанников вырос человеком. Сколько всего должен знать и уметь воспитатель! Ему приходится делать все: шить и рисовать, вязать и заниматься цветоводством, огородничеством, владеть актерским и режиссерским мастерством, петь, танцевать, выступать перед родителями, обладать художественным вкусом, четкой дикцией, знать правила хорошего тона, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, заниматься самообразованием.

Бывает и очень трудно, но стоит ребенку улыбнуться и все, ты понимаешь, что просто не в силах его предать. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится смотреть на окружающий мир глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Каждое утро я вижу глаза своих детей. По началу – настороженность. Затем – интерес, надежда, в чьих - то глазах - пока равнодушие. Дети все разные! У каждого свой мир, который нельзя разрушить, который надо помочь раскрыть. А воспитатель – он живет в среде детей, понимает их потребности, налаживает контакты с их родителями, вдумчиво относится ко всему, что окружает его, стойко переносит невзгоды, связанные с воспитанием молодого поколения.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы, диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Проектирование является одним из перспективных методов, которое способно решать эту проблему. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектирование развивает

познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать разные педагогические технологии, разнообразные дидактические материалы, приемы, методы. Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое.

Педагогический опыт приходит поэтапно – вместе с опытом формируется и педагогическое кредо, в основе которого положена любовь к детям.

Свою задачу вижу в том, чтобы не переделывать или перевоспитывать ребенка, а понять и принять его таким, какой он есть, развить, обогатить личность ребенка знаниями, умениями, эмоциями, жизненным опытом. Ведь ребенок - это самая главная ценность в моей деятельности, и я, как педагог, несу ответственность за то, чтобы он состоялся как личность, то есть не был сломан, унижен, чтобы ребенок узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет, чему хочет научиться. Это не всегда легко, но я ищу, пробую, ошибаюсь, работаю над собой, радуюсь успехам. Я согласна с тем, что есть «Педагоги» с большой буквы. Это не всегда обозначает высокий профессионализм, здесь огромную роль играют ещё и человеческие качества.

Я надеюсь, что когда мои детки подрастут и станут взрослыми людьми, и у них появятся свои дети, они оценят мои старания. Самой лучшей наградой за мой труд станет умение моих воспитанников жить в гармонии с окружающим миром, быть добрыми и отзывчивыми, умение воспитывать и прививать эти качества в своих детях и окружающих людях.

Наверное, не случайно так распорядилась судьба и привела меня в детский сад. Теперь это мой дом, в котором меня ждут, любят, ценят, в который я спешу с интересными идеями и хорошим настроением. Вот я подхожу к своему детскому саду и чувствую, как внутренне преображаюсь. Отодвигаю от себя все свои личные проблемы и заботы, мысленно настраиваюсь на хорошее расположение к каждому ребенку, которого сейчас встречу.

*Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –
Не худшая все - таки участь:
Мне кажется, я их чему-то учу,
А это они меня учат.*